

centro
educativo
internacional
el jarama

**GUIA DIDÁCTICA
COLEGIOS EDUCACIÓN ESPECIAL
VISITA GRANJA- ESCUELA 2007**

Índice

1. OBJETIVOS GENERALES DE C.E.I. EL JARAMA	1
2. METODOLOGÍA GENERAL DE C.E.I. EL JARAMA	1
3. ETAPAS DE LA VISITA	2
3.1. Antes de la visita	2
3.2. Llegada del colegio y presentación	2
3.3. Tiempo de actividades	3
3.4. Comida	3
3.5. Despedida	3
3.6. Después de la visita	4
4. TALLERES Y ACTIVIDADES TÍPICAS DE UN DÍA DE VISITA.....	5
4.1 Recorrido por la Granja: Animales y huerto	5
4.2. Talleres artesanales.....	10
4.3. Paseo a caballo, en calesa y en barcas	12
5. INSTALACIONES	13
5.1. Área residencial	13
5.2. Ausencia de barreras arquitectónicas	13
5.3. Cocina y comedor.....	13
5.4. Planos de instalaciones	15
5.4.1. Plano general de la granja escuela.....	15
5.4.2. Planos plantas bajas Edificio 1 y Edificio 2	16



1. OBJETIVOS GENERALES DE C.E.I. EL JARAMA

Los principales objetivos que nos proponemos cuando un alumno/a visita C.E.I. El Jarama son:

- que pase un día divertido y agradable en la Granja Escuela
- que conozca lo más posible el medio natural que le rodea
- que descubra la belleza y la utilidad de la granja
- que conozca la necesidad de cuidar la naturaleza
- que aprenda en los diferentes talleres que le ofrecemos
- que desarrolle su autonomía personal

Para muchos alumno/as la visita a C.E.I. El Jarama supone su primer contacto con el medio natural y con los animales, por lo que intentaremos que su vivencia sea positiva y enriquecedora, creando el clima afectivo adecuado. Por todo ello trabajamos con entusiasmo y dedicación plena mientras duran las actividades.

2. METODOLOGÍA GENERAL DE C.E.I. EL JARAMA

La acción educativa de C.E.I. El Jarama persigue priorizar algunos aspectos que considera más apropiados a las necesidades educativas especiales de los niños/as con deficiencia visual, deficiencia mental, trastornos graves del desarrollo y con deficiencia auditiva, en un entorno natural donde la interacción con los animales juega un papel importante, con efectos muy positivos y beneficiosos.

Es importante subrayar que no tratamos de hacer un programa específico y exclusivo para cada alumno/a, colegio o centro, sino partir de lo que habitualmente se hace en la granja y buscar la forma de que los alumnos con discapacidad participen al máximo en las actividades del centro.

En general las adaptaciones que nos planteamos no son más que la respuesta a la diversidad que debe presidir la educación.

Durante la visita a CEI Jarama vamos a crear un clima de seguridad y afectividad entre los alumnos/as, monitores y el nuevo entorno que van a descubrir. Para ello, se realizan actividades:

- *Atractivas y sugestivas*, basadas en los centros de interés de los alumnos/as y por supuesto adaptadas a sus características psicoevolutivas.



- *Intencionales*, que persigan una finalidad educativa explicativa.
- *Sistemáticas*, que consoliden de manera más o menos estructurada el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes específicas, que son necesarias para alcanzar el modelo conductual final descrito en los objetivos.
- *Participativas*, ofrecen que los alumnos/as sean los auténticos protagonistas.
- *Adecuadas al grupo de alumnos/as*, teniendo en cuenta las distintas características.
- *Animadoras de los grupos naturales*, proporcionan una vivencia colectiva, cooperativa y solidaria de cada una de las situaciones que ofrece la unión grupal, con el fin de crear o reforzar lazos de cohesión y amistad.

3. ETAPAS DE LA VISITA

3.1. Antes de la visita

Antes de la visita a la granja, y en aquellos casos en los que sea posible, es importante el trabajo previo del profesor en el aula referente a los siguientes aspectos:

- Papel motivador y preparación de la visita en el aula, trabajando los conocimientos previos. Esto permitirá a los monitores profundizar en los contenidos de cada actividad.
- Información sobre las actividades que se van a realizar en la granja, incluida la comida.
- Resulta de gran ayuda, comentar a los alumnos que en la Granja – Escuela pasarán el día con un monitor con el que harán todas las actividades.

Todo este trabajo previo servirá no sólo para facilitar el trabajo del equipo de monitores, sino también para ayudar a los alumnos a centrarse en la actividad que van a llevar a cabo y a crear un ambiente de mayor seguridad.

3.2. Llegada del colegio y presentación

Al llegar al centro los alumnos/as son recibidos por el equipo coordinación y de monitores. Es un momento de presentación, se formarán los grupos de trabajo, creados con ayuda de los profesores según las características de los alumnos (edad, discapacidad,...), etc.

Una vez que cada monitor esté con su grupo, intentará conseguir:

- que los alumnos/as se identifiquen con él/ella, aunque siempre tendrán de referencia a los profesores que nos acompañan durante las actividades
- que conozcan los espacios
- lograr una motivación e interés por la actividad



- y sobre todo tener conciencia de las necesidades del grupo: descansos, momentos de pasar a los servicios, beber agua, ritmos, espacios a abarcar de la granja e informarles de todo lo que vamos hacer

3.3. Tiempo de actividades

Tras la presentación cada grupo inicia sus actividades, siguiendo cada uno de ellos un horario diferente (aunque hagan las mismas actividades). La programación se puede consultar en el tablón situado en el Edificio 1, junto a la oficina.

Os facilitamos un horario tipo en el que se desarrollará las actividades,

<u>HORA</u>	<u>ACTIVIDAD</u>
10:00 - 10:30	LLEGADA, PRESENTACIÓN Y GRUPOS
10:30 - 12:00	RECORRIDO POR LA GRANJA: ANIMALES Y HUERTO
12:00 - 13:00	TALLER ARTESANAL
13:00 - 14:00	COMIDA
14:00 - 15:15	EQUITACIÓN
15:15 - 15:30	DESPEDIDA

3.4. Comida

El tiempo de comedor también es atendido por los monitores, y profesores. A los alumnos con alergias alimentarias o con una dieta especial se les preparará un menú alternativo teniendo en cuenta sus necesidades.

El menú tipo se muestra a continuación:

Primer Plato	Segundo Plato	Postre
Macarrones con chorizo	Pollo asado con patatas	Fruta o yogurt

Cuando la gran mayoría de los alumnos ha acabado de comer un grupo de monitores sale con ellos a la zona de pistas o patio mientras acaba el resto de los alumnos. Una vez hayan terminado todos de comer, cada monitor vuelve a juntar a su grupo y continúan las actividades.

3.5. Despedida

Unos minutos antes de la hora acordada para la salida del colegio los grupos pasan por el baño y se juntan en el patio. Los trabajos realizados por los alumnos en los talleres serán entregados a los profesores.



3.6. Después de la visita

La visita a la granja puede aprovecharse como elemento motivador para **continuar trabajando en el aula** diversos contenidos o para **introducir nuevos proyectos**. Para ello os ofrecemos a continuación la relación de los objetivos y contenidos que se pueden trabajar en los distintos talleres y actividades que ofrecemos en la granja y que se pueden completar y ampliar en el aula.

Si algún profesor deseara recibir más información o estuviera interesado en cualquier otro tema relacionado con las actividades de C.E.I. El Jarama puede consultar al equipo de coordinación.

4. TALLERES Y ACTIVIDADES TÍPICAS DE UN DÍA DE VISITA

A continuación describimos las actividades tipo que se realizan durante un día de visita a la granja escuela:

4.1 Recorrido por la Granja: Animales y huerto

Los ANIMALES son uno de los elementos de nuestro entorno natural más significativo y constituyen, al mismo tiempo, la referencia más activa del medio para los alumnos/as con deficiencia mental, auditiva, visual y con trastornos graves del desarrollo.

La identificación e interacción con los animales ayuda a cubrir las necesidades en todas las áreas del desarrollo, derivadas de las propias limitaciones de cada alumno/a en su interacción con nuestro entorno:

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo-emocional y social.
- Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- Desarrollo psicomotor.

Vivir experiencias con los diferentes ANIMALES a través del tacto para que descubran y experimenten la sensibilidad táctil que poseen e identifiquen su recubrimiento del cuerpo (“pelo”, “plumas”, “cubierta dura”, etc.), diferentes reacciones (agrado, temor, etc.) características (tamaño, forma, cualidades, etc.) y su relación con el MEDIO VEGETAL, alimentación de los animales (maíz, berza, alfalfa, etc.) existentes en la granja, son la base de nuestra actividad y objetivos.

Las vacas y los terneros

- En el establo daremos de comer a las vacas hierba que recogemos en el prado y pienso elaborado en el Molino.
- Observaremos mientras come.
- Tocaremos y acariciaremos las partes de su cuerpo, cuernos, ubres, hocico,...

Los cerdos

- Nos acercaremos a la cochinería con su comida, esta variará con la época del año: restos de productos de la huerta, pienso, maíz, bellotas,...
- Observaremos como andan, como comen,.... y como huele su pocilga.

Las cabras y ovejas



- Entraremos a su redil para darles de comer hojas de berza recogidas del huerto u otras plantas del campo. Cogemos y acariciaremos a las cabritillas nacidas en esa época, identificaremos sus partes más significativas, cuernecitos, patas, pezuñas,...
- Las ovejas y la lana: acompañaremos al rebaño a pastar y mientras comen el maíz o el grano que les llevemos, cogemos un cordero y hacemos una observación detallada, tocamos su lana.

Los caballos

- Recolectaremos alfalfa del campo y se la llevamos al lugar donde se encuentren, los establos y picaderos.
- Los acariciaremos, tocamos su cabeza, crines,... y daremos de comer con la mano.
- También tendremos la oportunidad de montar en caballo o burro.

Los conejos y pequeños roedores

- Sacaremos a un conejo de su jaula, al ser animales muy cercanos podemos darles de comer en nuestro regazo, tocarlos,...
- También podremos observar y tocar chinchillas, hámster, cobayas, ...

El hecho de realizar estas tareas de alimentación de los distintos animales, nos va a servir también para entrar en contacto directo con ellos, lo que nos permitirá trabajar tactos, sonidos, olores, etc. y tener un primer conocimiento de su morfología (patas, bocas, pelajes, plumas,...)

El huerto

Trabajaremos en la huerta y en el invernadero

- Identificaremos los productos plantados que hay en esa época del año: lechugas, tomates, cebollas, acelgas, berzas, calabazas, zanahorias, pimientos, berenjenas, habas, espinacas, patatas, ajos...
- Recolectaremos los alimentos necesarios para dar a los diferentes animales de la granja.
- Podremos realizar tareas sencillas del hortelano





centro
educativo
internacional
el jarama





centro
educativo
internacional
el jarama





centro
educativo
internacional
el jarama





4.2. Talleres artesanales

Proponemos algunos de los siguientes talleres:

- **Taller de transformación de alimentos:** el trigo, la harina y otros ingredientes.

Actividades: elaboración de pan, galletas, bizcochos,...



- **Taller de Aromáticas:** plantas aromáticas y las esencias. Actividad: selección y recolección de diferentes plantas aromáticas, diferenciaremos los diferentes olores que cada planta tiene y prepararemos un saco de olor o sales de baño con esencias.





4.3. Paseo a caballo, en calesa y en barcas

- Paseo en caballo paseo en caballo o pony, según la edad, en el picadero.
- Paseo en barca por el lago artificial (50 cm. de profundidad).



5. INSTALACIONES

5.1. Área residencial

Contamos con dos edificios climatizados con dormitorios, salas, aulas, talleres, cocina, comedores, salas multiuso y servicios equipados con agua caliente y duchas.

El resto de la construcción está formado por patio que separa los dos edificios, servicios repartidos por el centro (exterior), en la zona de talleres, cuadras, pajar,...

5.2. Ausencia de barreras arquitectónicas

CEI El Jarama se caracteriza por su accesibilidad a cualquier zona para todo tipo de personas.

Servicios especiales para minusválidos (homologados) en los dos edificios.

Rampas de acceso a ambos edificios, pudiendo acceder a todas las dependencias necesarias, comedor, servicios, habitaciones (si fuera necesario) en uno de los edificios, oficina – botiquín, etc.

Entrada al sótano de uno de los edificios desde la parte posterior del mismo mediante rampa. En dicho sótano se encuentran tres talleres, carpintería, transformación de alimentos y fotografía y una sala multiusos.

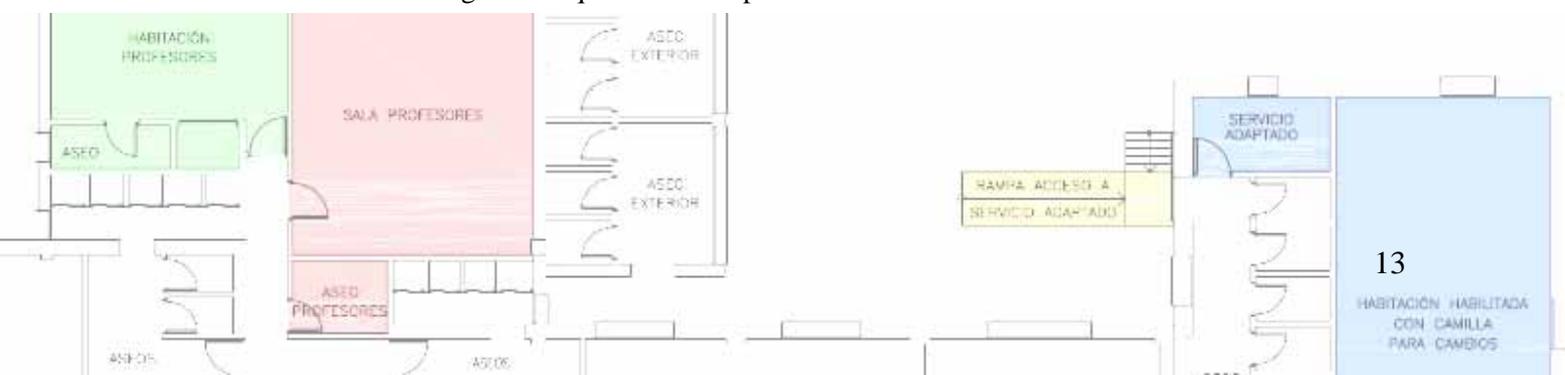
Todos los caminos principales, de acceso a los edificios, lago, pistas deportivas, zona de aves y huerto, picaderos y establos están asfaltados o con tratamiento de mortero (cemento).

5.3. Cocina y comedor

C.E.I. El Jarama cumple con las normas higiénico-sanitarias exigidas por la Comunidad de Madrid estando sometido a controles periódicos por parte de los técnicos de la misma.

Dos comedores con 200 y 100 metros cuadrados de superficie, tienen capacidad para 190 personas distribuidos en mesas de entre 6 y 14. La capacidad de atención al día es de 350 niños aproximadamente.

Para los turnos de personas no autónomas, la comida se presenta servida en bandejas individuales dos minutos antes de la entrada de los alumnos al comedor. Para los turnos de personas autónomas, éstos cogen una bandeja y pasan por una barra donde se les sirve la comida. En ambos casos aseguramos que la comida permanezca caliente.





centro
educativo
internacional
el jarama



Ed.1
Oficina
Comedores
Discoteca 1
T. Apicultura
T. Cuero

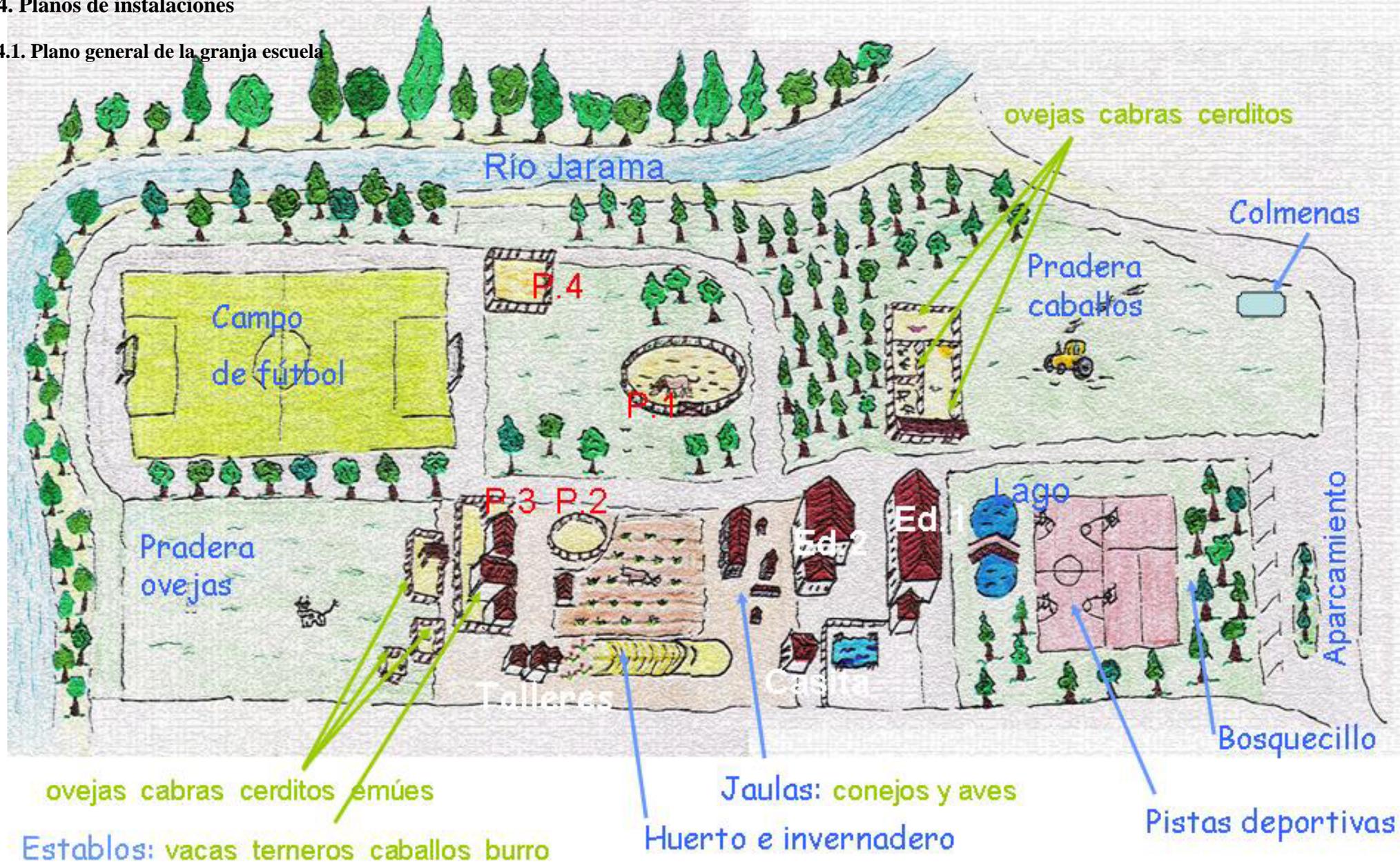
Ed.2
Habitaciones
Sala profesores
Discoteca 2
T. Transformación
T. Carpintería
T. Fotografía

Casita
Toboganes
Rocódromo
Arca de Noé
T. Ciencias

Talleres
T. Telares
T. Aromáticas
T. Otoño
Molino
Alambique
T. Plástica

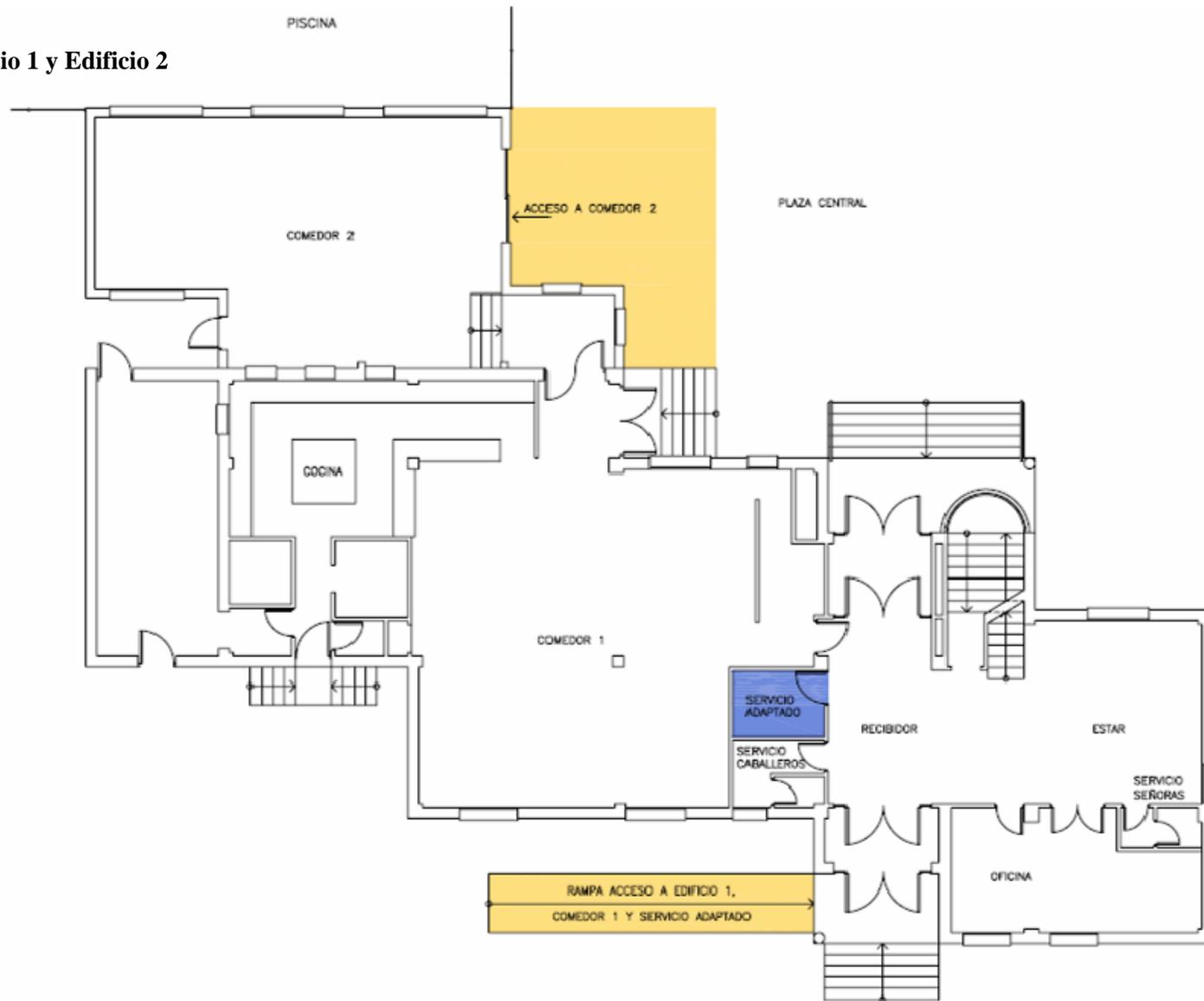
5.4. Planos de instalaciones

5.4.1. Plano general de la granja escuela

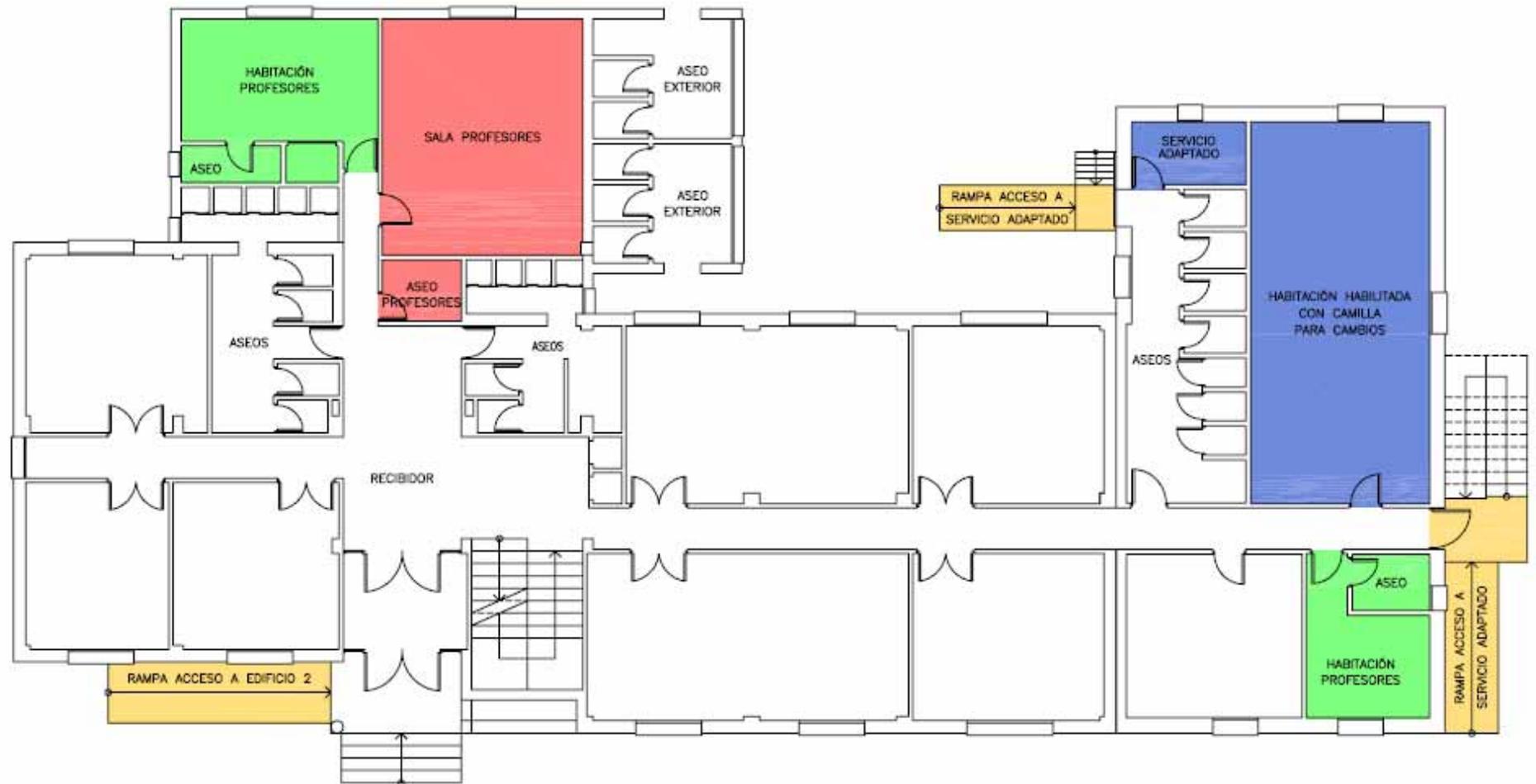




5.4.2. Planos plantas bajas Edificio 1 y Edificio 2



PLANTA BAJA. EDIFICIO 1



PLANTA BAJA. EDIFICIO 2